

HORTA NAS ESCOLAS: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

Maria Elizete Machado Generino*

Célia de Jesus Silva Magalhães**

Danilo de Souza Moura***

Elaine Mireli Izaias Furtado****

Alexandre de Araújo Martins*****

RESUMO

A temática horta escolar é uma ferramenta de aprendizagem muito utilizada atualmente por ser multidisciplinar, além de abordar temas relevantes como Educação Ambiental e alimentação saudável. O presente trabalho tem por objetivo fazer uma revisão bibliográfica quantitativa de trabalhos publicados sobre o tema, bem como, sua importância no processo de ensino aprendizagem. Trata-se de um levantamento bibliográfico integrativo numa abordagem qualitativa. A busca dos trabalhos foi feita no Google Acadêmico que teve como critérios de inclusão, artigos publicados apenas em português no período de 2019 e 2020. O descritor utilizado na busca foi: artigo horta escolar. Após a obtenção dos dados, os trabalhos foram analisados e agrupados em um quadro no intuito de possibilitar uma investigação para a construção de conhecimentos sobre o tema abordado. Foram encontrados nove trabalhos publicados, sendo que três não se enquadravam nos critérios de inclusão, restando apenas seis artigos, destes artigos, apenas um do ano de 2019 e os demais publicados em 2020. A partir dos dados obtidos, observa-se que as hortas escolares estão sendo utilizadas nas escolas de formas diversas, que não estão sendo abordadas apenas nas disciplinas de Ciências ou Biologia, além de auxiliar no processo de inclusão.

Palavras-Chave: Meio ambiente. Multidisciplinaridade. Projetos.

INTRODUÇÃO

A implantação de horta em escolas e universidades trabalha vários contextos, como educação ambiental, facilita processo ensino aprendizagem, incentiva a alimentação saudável promovendo uma melhora na saúde e sensibiliza os envolvidos para o trabalho social e melhoria da qualidade de vida. A Organização Mundial da Saúde (OMS, 1997) define que uma das melhores formas de promover a saúde é através da escola.

A criação de ambientes saudáveis gera uma reflexão desejável nos indivíduos sobre as potencialidades e os problemas existentes nos seus espaços de convivência (escolas, unidades

básicas de saúde, trabalho, espaços de lazer) e no município como um todo, dado que a saúde é produzida socialmente e as pessoas convivem em diferentes espaços (WESTPHAL, 2006).

A questão ambiental neste momento da história humana surge, portanto como um tema relevante que contribui para conscientizar o homem sobre seu papel como elemento central dos processos sócio-ambientais emergentes, o agente que transforma e é transformado e herdeiro de suas ações (PMF/SME, 2004).

Para Morgano (2008) a horta inserida no ambiente escolar pode ser um laboratório vivo que possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em educação ambiental e alimentar unindo teoria e prática de forma contextualizada, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem e estreitando relações através da promoção do trabalho coletivo e cooperado entre os agentes sociais envolvidos.

Assim o presente trabalho tem por objetivo fazer um levantamento bibliográfico quantitativo de trabalhos publicados sobre o tema, bem como, sua importância no processo de ensino aprendizagem.

METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um levantamento bibliográfico integrativo numa abordagem qualitativa, que busca através de estudos fazer um levantamento sobre projetos escolares que abordem a temática Horta nas Escolas.

A seleção dos trabalhos acadêmicos foi feita através de uma busca no banco de dados eletrônicos de produção científica do Google acadêmico. Os critérios de inclusão foram artigos indexados nessas plataformas digitais que discorressem sobre o tema abordado, publicados apenas em português no período de 2019 e 2020. O descritor utilizado na busca foi: artigo horta escolar. Após a obtenção dos dados, os trabalhos foram analisados e agrupados em um quadro no programa Microsoft Word 2011 com o intuito de possibilitar uma investigação para a construção de conhecimentos sobre o tema abordado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram encontrados nove trabalhos publicados, sendo que três não se enquadravam nos critérios de inclusão, restando apenas seis artigos, como descrito na tabela 01, destes artigos,

apenas um do ano de 2019 e os demais publicados em 2020. Atividades desenvolvidas com a horta na escola colaboram para o desenvolvimento e adoção dos alunos de um estilo de vida mais saudável em seus hábitos alimentares. Além da integração e reflexão com a problemática ambiental, vivenciada a partir do universo da horta escolar (CRIBB, 2010).

Quadro 01- Artigos encontrados no Google Acadêmico sobre horta escolar nos anos de 2019 e 2020.

TÍTULO	AUTORES	REVISTA	ANO
Horta escolar como intervenção pedagógica e instrumento de interação e (RES) Socialização	Valdinei Parazzi; Silvana R. P. Verciano; Naiara P. A. Morais	Revista Moinhos	2019
A Educação Ambiental e o papel da horta escolar na educação básica	Janete webler Cancelier; Maria Helena Beling; Janete Facco	Revista, de Geografia	2020
A horta como caminho para agroecologia escolar	Letícia Riguetto Nunes; Camila Ratatori; Angélica Conseza	Revista Sergipana de Educação Ambiental	2020
Atividades práticas em hortas escolares no processo de ensino e aprendizagem de Geografia para estudantes com deficiência intelectual	Junice Pereira dos Santos Silva; Ruth Elias de Paula Laranja	Revista de Educação Popular	2020
Plantas Alimentícias não Convencionais (PANC) como elemento do protagonismo juvenil no clube de ciências do colégio estadual plataforma em Salvador – BA	Agda Stela O. de Lima Erica Nolasco dos Santos Gessé Barreto Reis Moselene Costa dos Reis	Estudos IAT	2020
Ensino e investigação do conceito de erosão no Ensino Fundamental em uma abordagem Histórico-Cultural do processo da formação de conceitos	Barbara Rodrigues Layout; Angela Maria Zanon	Ciência e Educação	2020

O uso de hortas na escola é uma importante ferramenta para o processo de ensino, bem como, uma forma não tradicional de instigar a curiosidade e potencialização da aprendizagem.

Parazzi, Verciano, Morais (2019) descrevem que a implementação de hortas em espaços escolares contribui como uma das ferramentas no processo de intervenção pedagógica, bem como no processo de socialização e integração dos alunos. Webler, Beling, Facco (2020) ressaltam que por meio da utilização de hortas em ambiente escolares, é possível trabalhar projetos interdisciplinares que visem e estimulem a prática e produção de alimentos saudáveis com ênfase na preservação ambiental.

Layoun e Zanon (2020) utilizaram da horta escolar para proporcionar a construção do conceito de erosão diante de uma situação de ensino e investigação, fundamentada na Teoria Histórico-Cultural com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental em uma Escola Pública Municipal de Campo Grande, Mato Grosso do Sul (MS). As etapas de ensino privilegiaram atividades de aprendizagem com a problematização dos processos erosivos de um bairro e da escola.

Silva e Laranja (2020) ao investigarem as possibilidades e os desafios no processo de ensino e aprendizagem de Geografia com atividades práticas em horta escolar junto a alunos com Deficiência Intelectual (DI) matriculados nas séries finais de uma escola do ensino fundamental na cidade do Gama-DF, devido à escassez de materiais didáticos adequados e à formação docente insuficiente, observaram que a utilização da horta escolar como recurso pedagógico de ensino possibilitou a promoção de uma aprendizagem mais significativa, que contemplou também outras habilidades humanas interessantes para alunos com DI, ao associar os conteúdos geográficos aplicados durante o desenvolvimento das atividades práticas na horta escolar nas aulas de Geografia, além de fortalecerem ações de inclusão no espaço escolar.

Quando falamos o termo horta escolar, geralmente nos recordamos de cultivo de vegetais convencionais na escola, uma abordagem interessante foi feita por Lima et al. (2020) que visando estimular o Protagonismo Juvenil dos estudantes de um colégio estadual em Salvador, instalou uma horta escolar multidisciplinar de Plantas Alimentícias Não-Convencionais (PANC) com estudante que fazem parte do Clube de Ciências Escolar, além da criação de um Guia de Receitas das PANC, elaborado a partir de informações coletadas dos familiares destes estudantes, que poderão servir como alternativa saudável e acessível para a realização da merenda na Unidade Escolar.

Outra característica interessante do uso de horta é o trabalho de Educação Ambiental que pode ser desenvolvido nestes espaços. Loureiro (2011) traz que a percepção do ambiente (percepção ambiental) está relacionada ao pensamento do homem em sociedade vivendo e intervindo no meio ambiente, e essas relações que se estabelecem em ambientes escolares, na família, no trabalho ou na comunidade contribuem para que o indivíduo tenha uma percepção crítica de si e da sociedade onde está inserido, podendo, assim, perceber sua posição e construir a base de respeitabilidade para com o próximo. O mesmo também relata que da horta permite colocar em prática e desenvolver o “poder” de percepção dos envolvidos.

Nunes, Ratatori, Conseza (2020) ao analisarem as estruturas físicas e pedagógicas de hortas de escolas públicas de uma cidade no Estado de Minas Gerais e realizarem entrevistas semi-estruturadas com os/as responsáveis pelas hortas escolares, a partir dos pressupostos da Análise Crítica do Discurso, relataram que as práticas pedagógicas relacionadas à horta escolar se relacionam a uma Educação Ambiental que pouco discute temáticas sócio-críticas, entretanto o potencial contra-hegemônico do trabalho pedagógico possibilita estreitar laços entre comunidade e escola, assim como a ressignificação da relação entre sociedade, natureza e alimento.

CONCLUSÃO

Percebe-se que as hortas inseridas nas escolas estão sendo utilizadas de formas diversas, que não estão sendo abordadas apenas nas disciplinas de Ciências ou Biologia, e que sua finalidade pedagógica para atrelar o conhecimento teórico à análise prática é satisfatória um vez que instiga os envolvidos a participarem efetivamente do processo, além de se configurar em conhecimento, atrelado a socialização e integração.

Importante ressaltar, que as hortas escolares são também utilizadas para auxiliar no processo de inclusão, na perspectiva da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual.

REFERÊNCIAS

- CANCELIER, J. W.; BELING, H. M.; FACCO, J. A educação ambiental e o papel da horta escolar na educação básica. **Revista de Geografia** (Recife), v. 37, n. 2, p. 199-218, 2020.
- CRIBB, S. L. de S. P. Contribuições da educação ambiental e horta escolar na promoção de melhorias ao ensino, à saúde e ao ambiente. **Revista Eletrônica do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente** (REMPEC). V.3, n 1, p. 42-60, 2010.

LAYOUN, B. R.; ZANON, A. M. Ensino e Investigação do Conceito de Erosão no Ensino Fundamental em uma Abordagem Histórico-Cultural do Processo da Formação de Conceitos. **Ciência e Educação**, v. 26, p. 1-18, e20023, 2020.

LIMA, A. S. O.; SANTOS, E. N.; REIS, G. B.; REIS, M. S. Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) como elemento do protagonismo juvenil no clube de ciências do colégio estadual plataforma em Salvador – BA. **Estudos IAT**, Salvador, v.5, n.3, p. 250-262, out., 2020.

LOUREIRO, C. F. B. Educação ambiental e movimentos sociais na construção da cidadania planetária. In: LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. de (Org). **Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORGADO, F. S.; SANTOS, M. A. A. A Horta Escolar na Educação Ambiental e Alimentar: Experiência do Projeto Horta Viva nas Escolas Municipais de Florianópolis. EXTENSIO: **Revista Eletrônica de Extensão**, Santa Catarina, n. 6, 2008.

NUNES, L. R.; ROTATORI, C.; COSENZA, A. A horta escolar como caminho para a agroecologia escolar. **Revista Sergipana de Educação Ambiental**, São Cristovão, Sergipe, Brasil v. 9, n. 1, p. 1-21, 2020.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). **O papel da horta na escola**. Publicações OMS. Disponível em: <<https://www.who.int/eportuguese/publications/pt/>>. Acesso em: 10 out. de 2020.

PARIZZI, V.; VERCIANO, S. R. P.; MORAES, N. P. A. Horta escolar como intervenção pedagógica e instrumento de integração e (res) socialização. **Revista Moinhos**, n. 7, 2019.

PMF/SME. Prefeitura municipal. Secretaria Municipal de Educação. Divisão de Educação Fundamental. **Proposta para educação ambiental nas escolas municipais de Florianópolis: construindo um caminho para a participação consciente e responsável** – Florianópolis: PRELO, 2004. 48 p.

SILVA, J. P. S.; LARANJA, R. E. P. Atividades práticas em hortas escolares no processo de ensino e aprendizagem de Geografia para estudantes com deficiência intelectual. **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 19, n. 2, p. 64-82, 2020.

WESTPHAL, M. F. Promoção da saúde e prevenção de doenças. In: CAMPOS, G. W. S. et al. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, 2006. p. 635-667.

SOBRE OS/AS AUTORES/AS

* Formada em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Especialista em Ecologia pela URCA. Mestra em Bioprospecção Molecular (URCA). Professora temporária da URCA - Unidade Descentralizada de Missão. maria.machado@urca.br

** Graduada em História pela URCA e em Língua Portuguesa (Estácio – FMJ). Especializações em Planejamento Educacional (UNIVERSO – Rio de Janeiro), Língua Portuguesa e Literatura Africana (URCA), Educação Especial (UVA – Sobral –CE). Possui Mestrado em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. celia.magalhaes@urca.br

*** Aluno do Curso de Ciências Biológicas – Unidade Descentralizada de Missão Velha. danielotom2018@gmail.com

**** Aluno do Curso de Ciências Biológicas – Unidade Descentralizada de Missão Velha. monoca.s.m.araujo@gmail.com

***** Aluna do Curso de Ciências Biológicas – Unidade Descentralizada de Missão Velha. Elainemireli001@yahoo.com.br

Recebido em: 18 de dezembro de 2020
Aceito em: 30 de junho de 2021